

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад №111 «Батыр»  
г. Набережные Челны Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ  
«Центр развития ребёнка –  
детский сад № 111 «Батыр»  
*А.Т. Фатхуллина* Фатхуллина А.Т.



Введено в действие  
Приказом заведующего МАДОУ  
«Центр развития ребёнка –  
детский сад № 111 «Батыр»  
№ 162 от « 29 »августа2024г.

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от « 29 » августа2024г.

Программа дополнительного  
образования  
«Говорю правильно»  
Программа рассчитана на детей 4 - 7 лет

Составитель:  
Абаренова И.Н.

г. Набережные Челны  
2024

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>1. 1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Возрастная характеристика развития речи детей	4
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	5
2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	5
<b>3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	5
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>2.1</b>	<b>Общие положения</b>	8
<b>2.2</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.</b>	8
<b>2.3</b>	<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	8
<b>2.4</b>	<b>Взаимодействие педагога с семьями дошкольников</b>	9
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка</b>	10
<b>3.2</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	10
<b>3.3.</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	11
<b>3.4</b>	<b>Материально-техническое обеспечение программы</b>	11
<b>3.5</b>	<b>Финансовые условия реализации Программы</b>	12
<b>3.6</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	12
<b>3.7</b>	<b>Режим дня и распорядок</b>	16
<b>3.8</b>	<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>	16
<b>3.9</b>	<b>Перечень литературных источников</b>	17
	<b>Приложения</b>	18

## **Введение**

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основные причины — незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звуко-буквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Данная программа по коррекции речи является дополнительной и направлена на преодоление нарушений звукопроизношения у детей в детском саду в условиях логопедического кружка. Освоение Программы рассчитано на 1 год.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных подгрупповых занятиях.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

**Цель программы:** Организация коррекционно-развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- постановка дефектно произносимых звуков, формирование правильного звукопроизношения;
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи;
- дифференциация звуков.

##### *Развивающие:*

- развитие и уточнение у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики;
- развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.

##### *Воспитывающие:*

- воспитывать любовь к родному языку.

### 1.1.2. Принцип и подход к формированию Программы

При разработке программы учитывались следующие принципы:

#### **Коррекционно-педагогические:**

- принцип системного подхода;
- онтогенетический принцип;
- принцип опоры на сохранные анализаторы;
- принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;
- принцип учёта структуры речевого дефекта;
- принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

#### **Общедидактические:**

- принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата, как средство общения.

### 1.1.3. Возрастная характеристика развития речи детей.

#### Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

К пяти годам отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи детей, у большинства из них заканчивается процесс овладения звуками. Речь в целом становится чище, отчетливее. Возрастает речевая активность детей, они все чаще и чаще задают вопросы взрослым. Дети начинают овладевать монологической речью.

Рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры (пятилетние дети могут употреблять предложения, состоящие из 10 и более слов) часто являются одной из причин увеличения количества грамматических ошибок. Дети начинают обращать внимание на звуковое оформление слов, указывать на наличие знакомого звука в словах.

## Старший дошкольный возраст(5-6 лет)

К концу шестого года ребенок достигает довольно высокого уровня в речевом развитии. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становятся его высказывания. У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы.

## Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

## **2. Планируемые результаты.**

### **2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

**К концу обучения дети овладевают:**

- правильным звукопроизношением;
- понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеют навыками диалогической и монологической речи.

### **3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели Результаты мониторинга становления ос-

новых (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- Звукопроизношения;
- Фонетико-фонематической стороны речи;
- Связной речи;

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСНОВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ**

Обследование дошкольников проводится с использованием методик Власенко И. Т., Чиркиной Г. В., Филичевой Т. Б., Левиной Р. Е. Полученные данные заносятся в таблицу речевого развития ребенка и оцениваются по трёхбалльной шкале.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

№ 1 Артикуляционная моторика - (авторы Власенко И. Т., Чиркина Г. В.)

№№	Упражнения	Балл
1	Губы в улыбке	
2	Губы в «трубочку»	
3	Язык «лопаткой»	
4	Язык «чашечкой»	
5	Язык «иголочкой»	
6	Щелканье языком	
7	«Вкусное варенье»	
8	«Качели»	
9	«Маятник»	
1	«Улыбка» - «Трубочка»	

Оценка:

5 баллов – правильное выполнение движения

4 балла – замедленное выполнение;

3 балла – замедленное и напряженное выполнение;

2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск

1 балл – невыполнение движения

№ 2 Фонематический слух и восприятие - (методики Филичевой Т. Б. Р. Е. Левиной)

Предъявление слоговых рядов

№	Слоговой ряд	Балл
1	Па – ба, Ба – па	
2	Са – за, За – са	
3	Са – ша, Ша – са	
4	Ла – ра, Ра – ла	
5	Ма – на – ма, На – ма – на	
6	Да – та – да, Та – да – та	
7	Га – ка – га, Ка – га – ка	
8	За – са – за, Са – за – са	
9	Ша – жа – ша, Жа – ша – жа	
10	Са – ша – са, Ша – са – ша	
11	Ца – са – ца, Са – ца – са	

12	Ча – тя – ча, Тя – ча – тя	
13	Ра – ла – ра, Ла – ра -	

ла Оценка:

5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления;

3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заме-

ной и пропусками; 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы

### № 3. Звукопроизношение - (под редакцией Власенко И. Т., Чиркиной Г. В.)

#### Обследование звуков

№	Звук	Слова	Балл
1	С	Собака – маска - нос	
2	СЬ	Сено - василек - высь	
3	З	Замок – коза	
4	ЗЬ	Зима – магазин	
5	Ц	Цапля – кольцо – палец	
6	Ш	Шуба – кошка - камыш	
7	Ж	Жук – ножи	
8	Ч	Чайка – очки - ночь	
9	Щ	Щука – вещи – лещ	
10	Л	Лампа – молоко – пол	
11	Ль	Лето – колесо – соль	
12	Р	Рыба – корова – топор	
13	РЬ	Река – варенье - дверь	
14	К	Кот - рука - сок	
15	КЬ	Кино - руки	
16	Г	Голуби - нога	
17	Гь	Гена - ноги	
18	Х	Хлеб – пихта - мох	
19	Хь	Духи - хитрая	
20	Ј	Йогурт – майка - клей	

Оценка:

5 баллов – норма;

4 балла – верно изолировано;

3 балла – верно изолированно и в начале слова;

2 балла – верно 1 звук из группы;

1 балл – все неверно

#### Обследование уровня речевого развития:

№	ФИО	Возраст	Артикуляционная моторика	Фонематический слух и восприятие	Звукопроизношение	Всего баллов	Уровень
1							

Высокий уровень: 15 баллов

Средний уровень: 12-9 баллов

Низкий уровень: 4-0 баллов

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Общие положения

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, связной речи и звукопроизношения. Программа написана для детей дошкольного возраста, имеющие нарушения звукопроизношения. Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества в том, что большинство детей страдают неправильным звукопроизношением. С этой целью и создана данная программа.

### 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел рабочей программы разработан с учетом содержания программы логопедической работы по коррекции речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Гуманова. Программа содержит систему работы, рассчитанную на 1 год обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

«*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на формирование элементарных навыков общения в результате овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

«*Познавательное развитие*» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к коррекции речи.

Образовательная область «*Речевое развитие*» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«*Художественно-эстетическое развитие*» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного); формирование элементарных навыков восприятия музыки, художественной про-изведений.

«*Физическое развитие*» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

### 2.3 Взаимодействие педагога с детьми

Коррекция звуков в дошкольном возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно игровой метод является основным в детском саду. Поэтапное формирование навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности звукопроизношения.

#### **Виды и формы взаимодействия педагога с детьми.**

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, (картинок. образов, музыки).



3. Использование дидактических игр.
4. Работа над произношением: а) скороговорки; б) рифмовки.
5. Работа с игрушкой.
6. Работа с картинкой.

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

**Коммуникативный** метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике правильного звукопроизношения. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение звукопроизношением.

**Наглядный** метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования материала практической деятельности.

**Проектный** метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста.

Содержание программы и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, дисциплины;
- развивать его речевые способности; - развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к самостоятельной работе;

#### 2.4 Взаимодействие педагога с семьями дошкольников

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:



Проводятся мастер – классы с родителями воспитанников. Ежеженедельно организуются встречи с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребенку, максимального развития его возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

в соответствии с Рабочей программой базируются на созданных следующих психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения коррекции речи в старшем возрасте.

- Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры речевых способностей детей и направлена на их развитие;

- Обучение дошкольников носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает правильной речью, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;

- Создание у ребенка положительной психологической установки на свободную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

Концепция данной программы определяет комплексный подход к коррекции звуков и выделяет следующие основополагающие моменты успешного овладения дошкольниками звукопроизношения:

- разнообразие методов, форм, приемов и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности детей. Учет индивидуальных особенностей восприятия позволяет направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи;

- системное увеличение учебного материала:

Этапы работы	Кол-во часов
1-й этап: <i>«Развитие общей, речевой моторики»</i>	8
2-й этап: <i>«Постановка и коррекция звука»</i>	8
3-й этап: <i>«Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности»</i>	8
4-й этап: <i>«Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком»</i>	8

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная развивающая среда важный компонент коррекции. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Для обеспечения развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей; развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- 3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, ширм, природных материалов и т.д.) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Чтобы коррекция звуков превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по коррекции, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к коррекции и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием – учителем-логопедом.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Логопедический кабинет	Дополнительные образовательные услуги коррекционной направленности Консультативно-просветительская работа с родителями	Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов Ноутбук Зеркало большое (навесное) Зеркала индивидуальные (по количеству детей) Столы, стулья Приспособления для механической помощи при постановке звуков Пособия для развития дыхания, фонематического слуха, для закрепления звуков и дифференциации. Демонстрационный материал, Познавательный материал: предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие правильную позицию звука. Дидактические игры Тетради для домашних заданий

### Методическое обеспечение

#### *Материал для обследования речи детей*

«Стимульный материал» для логопедического обследования детей 2-4 лет. О.Е.Громова  
Г.Н.Соломатина Технология организации логопедического обследования. О.Е.Грибова

Логопедические тесты. Е.Косинова  
Альбом для логопеда. О.Б.Иншакова

#### *Практический материал*

Логопедические тетради (задания)

Автоматизация звуков у детей (Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь) 3  
альбома Демонстрационный и раздаточный материал Букварь.  
Н.С.Жукова

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. С.В.Коноваленко,  
В.В.Коноваленко Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.  
Т.А.Куликовская Артикуляция звуков в графическом изображении.  
100 логопедических игр. Скворцова И.В.

Серия «Конфетка» исправление и автоматизация произношения.  
Е.В.Новикова Логопедическая серия «Фе-фекты дикции» (4 альбома)  
Серия «Говорим правильно» (3 книги – конспекты, 3 альбома – обучение грамоте)

### ***Игры на развитие фонематического слуха***

«Домики для звуков» (игра для дифференциации и автоматизации твердых и мягких звуков) «Логопедическое лото» (игра)

Фонетическое лото «Звонкий-глухой»

«Фонематика» игра для детей от 2 до 10 лет

### ***Игры на развитие мелкой моторики рук***

«Первые буквы» (пазлы)

«Занимательные квадраты»

Фигурки животных (разборные 3D-  
пазлы) Мозаика

### ***Лексико-грамматические игры и игры на развитие, внимания, памяти, сообразительности***

«Четвертый лишний» «Играем с  
глаголами» И.С.Кривовяз

«Найди зайку» логопедическая игра

«Почитай-ка» - слог, слово,  
предложение «Предлоги» «Короткие  
истории» (развитие речи) «Чудо-звери»

«Рифмочки и нерифмушки»

«Маленькие слова» (предлоги)

«Про животных» (классификация)

«Выбираем противоположности» (антонимы)

## **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

## **3.6. Планирование образовательной деятельности**

ООД в соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество ООД в месяц - 4, в год – 32 (с октября по май месяц).

Форма организации образовательной деятельности в дошкольных группах – подгрупповая.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного

венного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

*Образовательная деятельность* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации «Говорю правильно»

#### Сonorная группа звуков (Р, Рь, Л, Ль)

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы
1-й этап: <b>«Развитие общей и речевой моторики»</b> Количество часов: 8	2	Развитие общей моторики
	2	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев
	2	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти
	2	Развитие подвижности артикуляционного аппарата
2-й этап: <b>«Постановка и коррекция звука»</b> Количество часов: 8	2	Знакомство с артикуляцией звука
	2	Специальные упражнения для звука [Р]
	2	Специальные упражнения для звука [Л]:
	2	Коррекция звука.
3-й этап: <b>«Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитическо-синтетической деятельности»</b> Количество часов: 8	2	<i>Работа над звуком</i> 1) Звук в слове: 2) Звук в слове: 3) Звук в предложении. 4) Звук в тексте. 5) Пословицы, поговорки, стихи. 6) Скороговорки.
	2	<i>Развитие фонематического восприятия, аналитическо-синтетической деятельности и фонематических представлений:</i> 1) Узнавание звука на фоне слога, слова.
	1	2) Формирование фонематического анализа
	1	3) Развитие семантической деятельности
	1	4) Развитие фонематических представлений
	1	5) Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).
4-й этап: <b>«Автоматизация и дифференциация» звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи»</b> Количество часов: 8	8	1)Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. 2)Введение звука в самостоятельную речь.

**Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], аффрикат [ц]**

<b>Этапы работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание работы</b>
1-й этап: <i>«Развитие общей, речевой моторики»</i> Количество часов: 8	2	Развитие общей моторики
	2	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев
	2	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти
	2	Развитие подвижности артикуляционного аппарата
2-й этап: <i>«Постановка и коррекция звука»</i> Кол-во часов: 8	1	Знакомство с артикуляцией звука.
	2	Специальные упражнения для звуков с,сь з, зь,ц
	2	Специальные упражнения для звуков Ш, Ж от «Чашечка», от Р.
	3	Коррекция звука
3-й этап: <i>«Автоматизация поставленного звука в речи; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитикосинтетической деятельности»</i> количество часов: 8	2	Работа над звуком
	1	<i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений:</i> 1) Узнавание звука на фоне слога, слова.
	1	2) Формирование фонематического анализа.
	1	3) Развитие синтетической деятельности.
	2	4) Развитие фонематических представлений. 5) Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).
4-й этап: <i>«Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи»</i> Количество часов: 8	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.	

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, артикуляционная гимнастика) позволяют настроить детей на занятие, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения - активизация деятельности детей и вовлечение их в общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения. На первых занятиях артикуляционная гимнастика занимает большое место. По мере изучения надобность в использовании артикуляционной гимнастики сокращается.

На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. В обучении произношению можно выделить 4 этапа:

**I. Подготовительный этап.**

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; б) развитие фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

## II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе: \_\_\_\_\_

1). Постановка звуков. Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З,

Ж – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режиссёрских моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

- Нормализация просодической стороны речи.

- Обучение рассказыванию.

В процессе обучения детей педагог использует следующие приемы обучения: автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, скороговорках.

### 3.7. Режим дня и распорядок

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с руководителем и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Занятия проводятся после дневного сна в форме подгрупповой работы.

Курс занятий рассчитан на 1 раз в неделю. Общее количество 32 занятия в год.

Занятия проводятся с подгруппой детей .

### Расписание занятий дополнительной образовательной услуги «Говорю правильно»

День недели	Время	Группы	Возраст
Понедельник	15.25-15.45	Группа №1	4-5 лет
	15.55-16.20	Группа №2	5-7 лет
	16.50-17.10	Индивидуальное занятие	4-5 лет
Среда	15.20-15.40	Индивидуальное занятие	4-5 лет
	15.50-16.10	Индивидуальное занятие	4-5 лет
	16.45-17.10	Индивидуальное занятие	5-6 лет

### Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей– 01 октября 2021года

Окончание учебных занятий – 31 мая 2022 года

**Родительские собрания** по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь)

**Открытые занятия для родителей** по дополнительному образованию детей проводятся в конце учебного года (апрель-май).

### 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

На федеральном уровне:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» от 28 мая 2014года, № 594
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы до-



школьных образовательных организаций»;

□ Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».  
Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

*На Республиканском уровне:*

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании"
- Закон Республики Татарстан "О языках народов Республики Татарстан" № 1560-ХII от 8 июля 1992 года

*На уровне дошкольного учреждения:*

- Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №111 «Батыр»;
- Положение об оказании платных образовательных услуг

### 3.9. Перечень литературных источников

1. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – С.-Пб. Изд. «Детство-Пресс», 2008 г.
2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М. : 1998.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М. : 1998.
5. Коррекция звукопроизношения у детей. Л.Е.Крыласова - Изд Учитель 2012
6. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб. : Литера, 2001.
7. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: изд. Центр ВЛАДОС, 1998 г. – 680 с.
8. Логопедическая энциклопедия. Т.А.Ткаченко Изд Мир книги 2010
9. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.
10. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
11. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002. – 240 с.
12. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М. : ВЛАДОС, 2001.
13. Развиваем фонематическое восприятие. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. Н.М. Миронова – изд Гном 2012
14. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т.А. Ткаченко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112 с.

